 **COLEGIO REPÚBLICA DE CHILE**

**UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA**

**MONTE PATRIA - 2025**

**PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA**

|  |
| --- |
| **Curso: Fecha:** |
| **Hora de inicio: Hora de término:** |
| **Profesor:** |
| **Asignatura:** |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE:** |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje** | | | | |
| **DESCRIPTOR / CRITERIOS** | **S** | **F** | **O** | **N/O** |
| **1.1** El docente desarrolla los principios de la disciplina que enseña (conocimiento, habilidades, actitudes, entre otros) que favorecen el aprendizaje de sus estudiantes. |  |  |  |  |
| **1.2** El docente comunica el objetivo de aprendizaje de la clase, entrega indicaciones e instrucciones claras y las actividades propuestas contribuyen al logro del objetivo. |  |  |  |  |
| **1.3** El docente desarrolla conexiones que se pueden establecer con las experiencias de las y los estudiantes. |  |  |  |  |
| **1.4** El docente promueve conexiones que se pueden establecer con otras disciplinas prioritariamente comprensión lectora y matemática. |  |  |  |  |
| **1.5** El docente identifica las dificultades erróneas más frecuentes y se anticipa a abordar el uso del error en favor del aprendizaje durante la clase. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje** | | | | |
| **DESCRIPTOR / CRITERIOS** | **S** | **F** | **O** | **N/O** |
| **2.1** El docente promueve relaciones de respeto, cercanía, honestidad, equidad; reconoce y valora la diversidad en cuanto a género, orientación sexual, etnia, nacionalidad, cultura, religión, características físicas y socioeconómicas, en las interacciones que ocurren dentro del aula. |  |  |  |  |
| **2.2** El docente aborda oportunamente situaciones que ponen en riesgo el ambiente de respeto en el aula, actos discriminatorios o cualquier manifestación que atente contra la dignidad de las personas, estableciendo normas claras y resolución pacífica de conflictos que promuevan una sana convivencia dentro del aula. |  |  |  |  |
| **2.3** El docente promueve oportunidades para que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes. |  |  |  |  |
| **2.4 El** docente observa y comprende el estado emocional de sus estudiantes, establece vínculos significativos, promueve habilidades sociales entre otras. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.- Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/ as las/os estudiantes.** | | | | |
| **DESCRIPTOR / CRITERIOS** | **S** | **F** | **O** | **N/ O** |
| **3.1** El docente demuestra altas expectativas de aprendizaje, presentando actividades desafiantes, ayuda a abordar esos desafíos a niñas y niños en igualdad de oportunidades, actuando con la convicción que todos pueden alcanzar altos niveles de aprendizajes. |  |  |  |  |
| **3.2** El docente implementa estrategias de motivación, fortalece la autoestima académica, consigue involucrar a sus estudiantes en los desafíos académicos y reconoce explícitamente los logros de ellos. |  |  |  |  |
| **3.3** El docente promueve un uso eficiente del tiempo, establece rutinas y procedimientos que aseguren el aprovechamiento de este en las actividades académicas y formativas dentro del aula. |  |  |  |  |
| **3.4** El docente presenta el contenido mediante lenguaje técnico de la disciplina, entrega diferentes formas de abordar los contenidos mediante diversos recursos (conocimientos previos, concepciones erróneas, observaciones, modelamiento, entre otros) que permitan la acomodación del nuevo conocimiento. |  |  |  |  |
| **3.5** El docente involucra a las y los estudiantes en el uso o aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes para favorecer una comprensión profunda de los conocimientos disciplinarios. |  |  |  |  |
| **3.6** El docente organiza el trabajo dentro del aula, otorgando espacios para el trabajo individual y grupal para que se lleven a cabo procesos reflexivos y de colaboración entre los estudiantes. |  |  |  |  |
| **3.7** El docente ajusta su práctica pedagógica en función de las respuestas y evidencias recopiladas mediante el monitoreo de los progresos de sus estudiantes. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.8** El docente incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques y estrategias (análisis de fuentes, argumentación, usos de evidencias, formular preguntas, evaluar argumentos, debates, entre otros), con el fin de otorgar a sus estudiantes oportunidades de pensar críticamente. |  |  |  |  |
| **3.9** El docente implementa estrategias y actividades que permitan a los estudiantes pensar creativamente (producción literaria, artística, proyectos, solución de problemas, entre otros), para lograr los objetivos de aprendizajes. |  |  |  |  |
| **3.10** El docente incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques que permitan el desarrollo de la metacognición en sus estudiantes. |  |  |  |  |
| **3.11** El docente ofrece a sus estudiantes retroalimentación constante, pertinente y oportuna, reajustando la enseñanza de modo de superar las brechas de aprendizajes de sus estudiantes. |  |  |  |  |
| **3.12** El docente entrega oportunidades a sus estudiantes para desarrollar procesos de autoevaluación y/o coevaluación, para determinar sus logros y lo que requieren mejorar. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **S** | **F** | **O** | **N/O** |

**S: Siempre F: Frecuentemente O: Ocasionalmente N/O: No Observado**

Observaciones:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma docente**  **Firma UTP**  **Firma Director**